

Perú, mayo de 2018

El Sistema Educativo de la Alternancia

Creación de conocimiento y desarrollo de los territorios

Ricardo IXEN SIPAC

TEMAS



A large, faint, light blue watermark logo is visible in the background on the left side. It consists of a stylized cross inside a circular frame, with wavy lines below it.

- Introducción al sistema educativo de la alternancia y el desarrollo rural
- Interacción empresa (medio) y escuela
- Propuesta de formación de formadores
- Conclusiones

1. INTRODUCCIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO DE ALTERNANCIA Y EL DESARROLLO RURAL



Historia General de los CEFFA

- Surge entre los años **1935 a 1937**, configurados como **asociaciones de desarrollo local y regional**, a través de la formación de jóvenes y adultos. Adaptándose a las realidades sociales, económicas, culturales y educativos en los más de 30 países que está implantada.
- Este modelo se construye como respuesta a la necesidad del desarrollo de la región y de contar con un **modelo pedagógico que responda a la realidad de su entorno**. Con el apoyo de otras instituciones se expande a partir de los años 70, y en Guatemala a partir del año 1978. Dándole un fuerte impulso a partir de este siglo XXI.
- Desde el principio, **las familias** agrupadas en asociaciones, **asumieron el liderazgo** de este movimiento de promoción del medio, basado en la formación, articulándose la formación de la persona, en el cual se incluía aspectos profesionales, técnicos y administrativos.

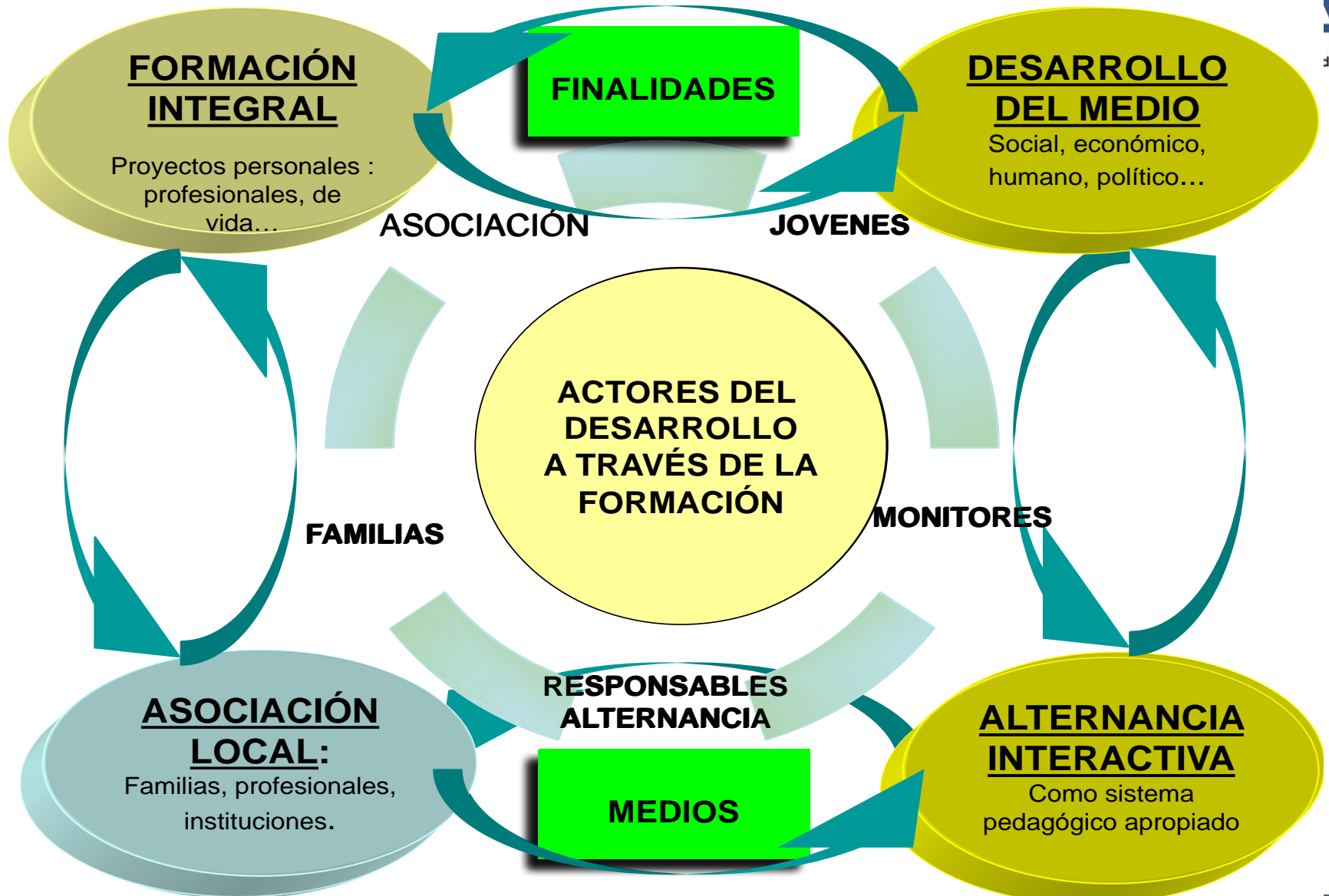


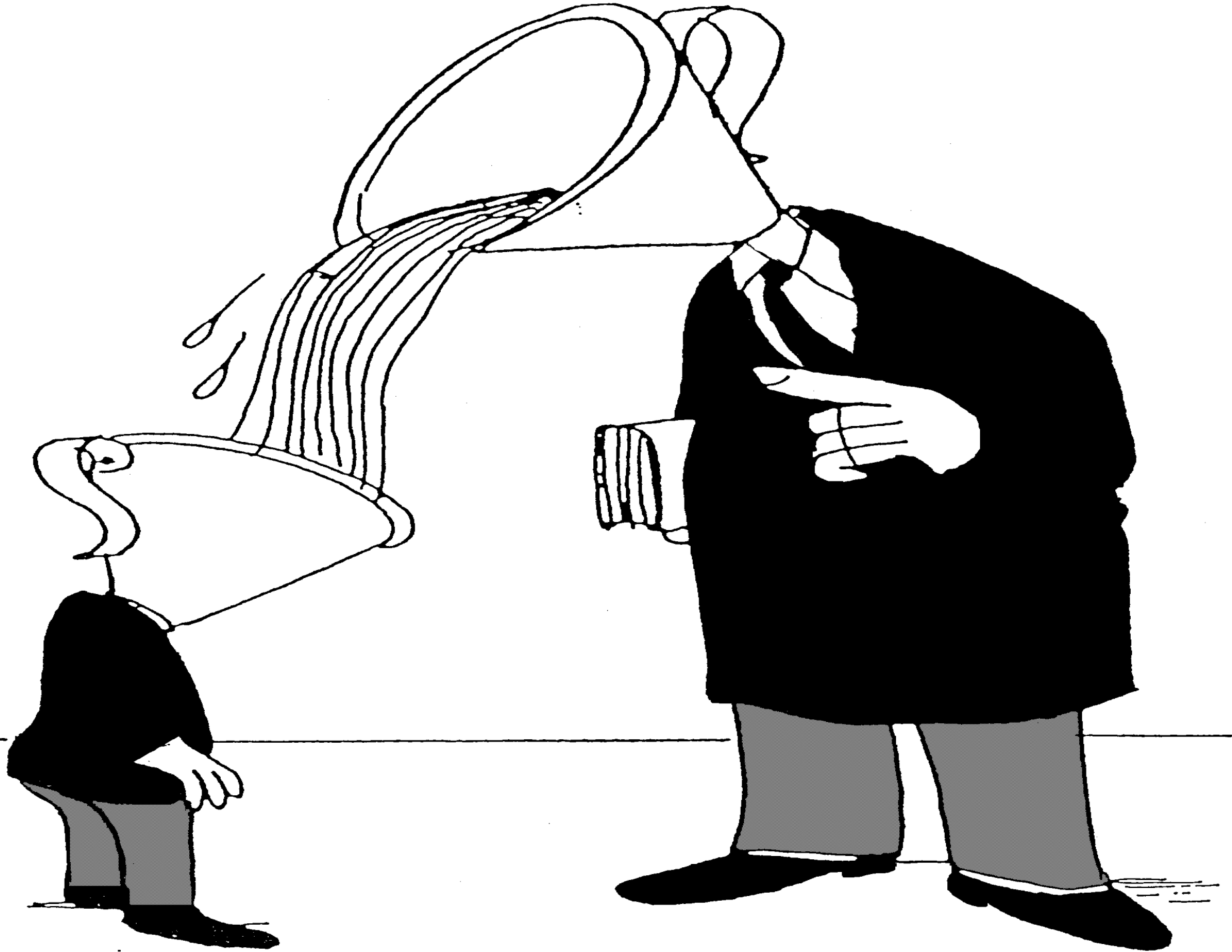
Una alternativa en educación: LA FORMACION POR ALTERNANCIA



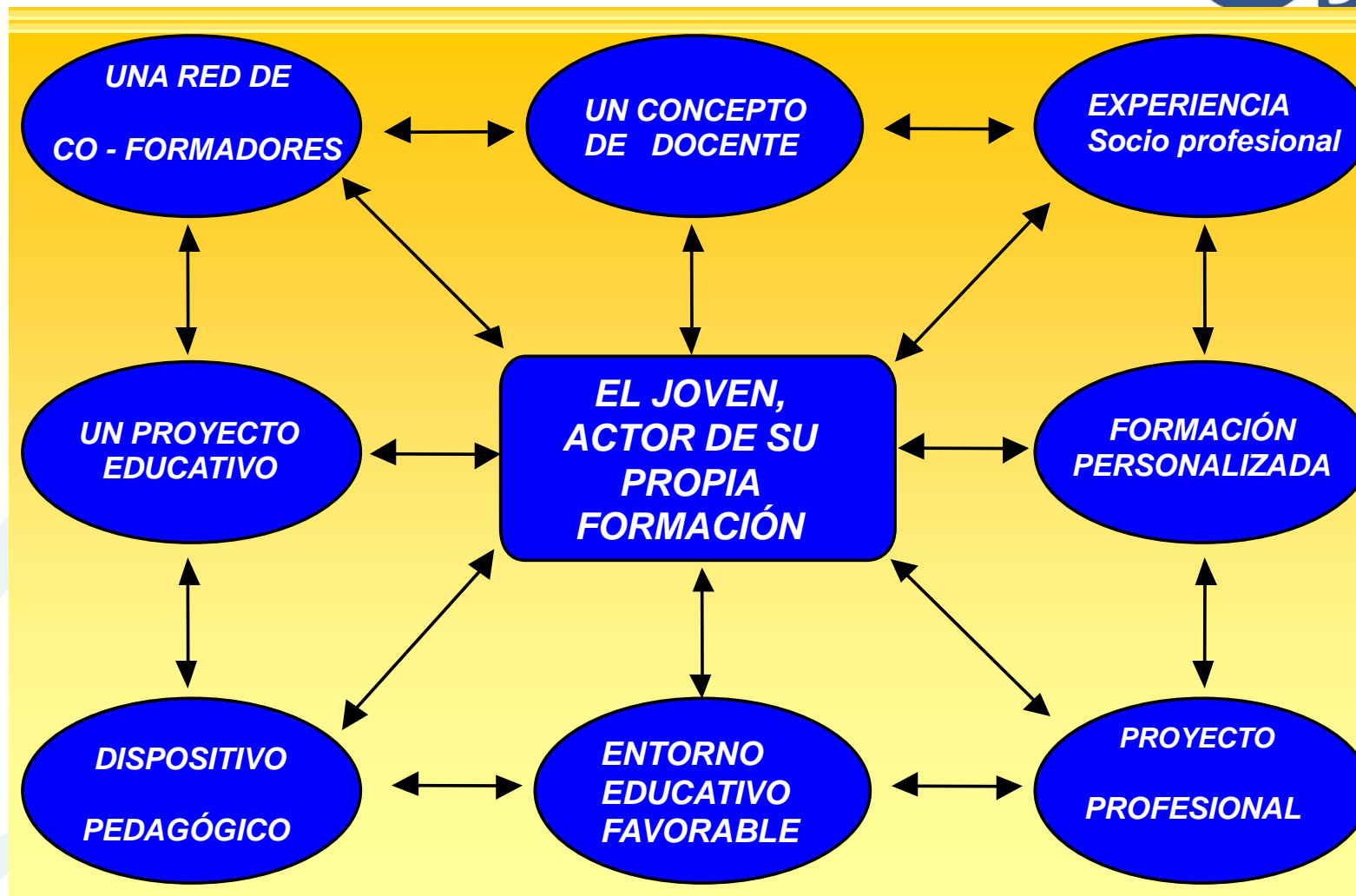
- Partir de la realidad: la vida, la familia, la comunidad, la experiencia,
- La participación de todos los actores: pedagogía del encuentro, del diálogo.
- Los instrumentos pedagógicos facilitadores: interacción, interdisciplinariedad, aprendizaje y desarrollo
- El proyecto personal, profesional, de vida
- Los formadores: compartir el poder de enseñar
- La escuela como comunidad de aprendizaje
- Aprendizaje colaborativo, cooperativo de jóvenes y adultos

Cuatro Pilares





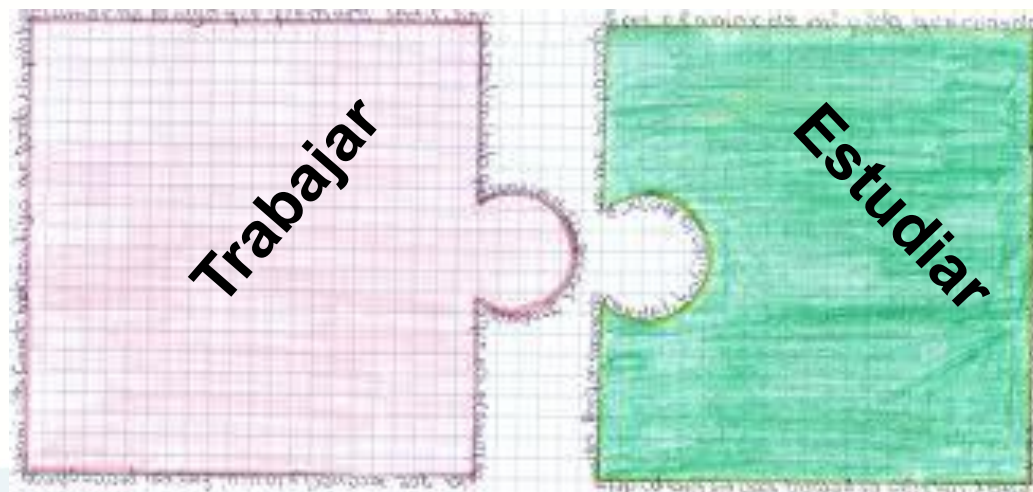
ELEMENTOS DE LA ALTERNANCIA



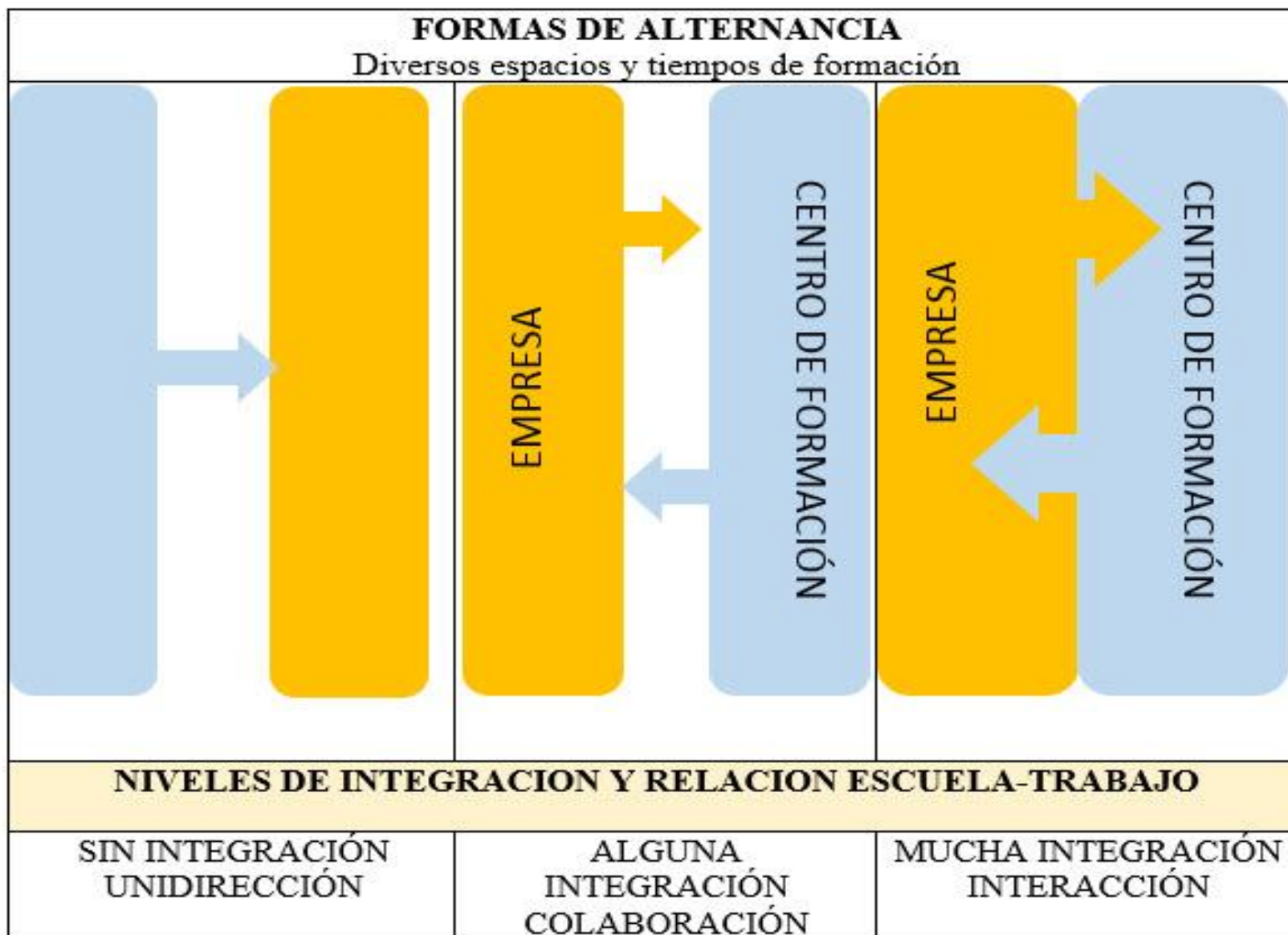
2. INTERACCIÓN EMPRESA (medio) Y ESCUELA



FORMACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN ALTERNANCIA



- ✓ El currículo es el establecido por las administraciones educativas junto con las necesidades y previsiones socio-económicas.
- ✓ El trabajo que se realiza en la empresa tiene validez académica
- ✓ Normalmente no existe una relación contractual para el alumnado,
- ✓ Se aplica el sistema de alternancia desde la etapa de enseñanza básica (13-14 años) hasta las formaciones superiores universitarias.



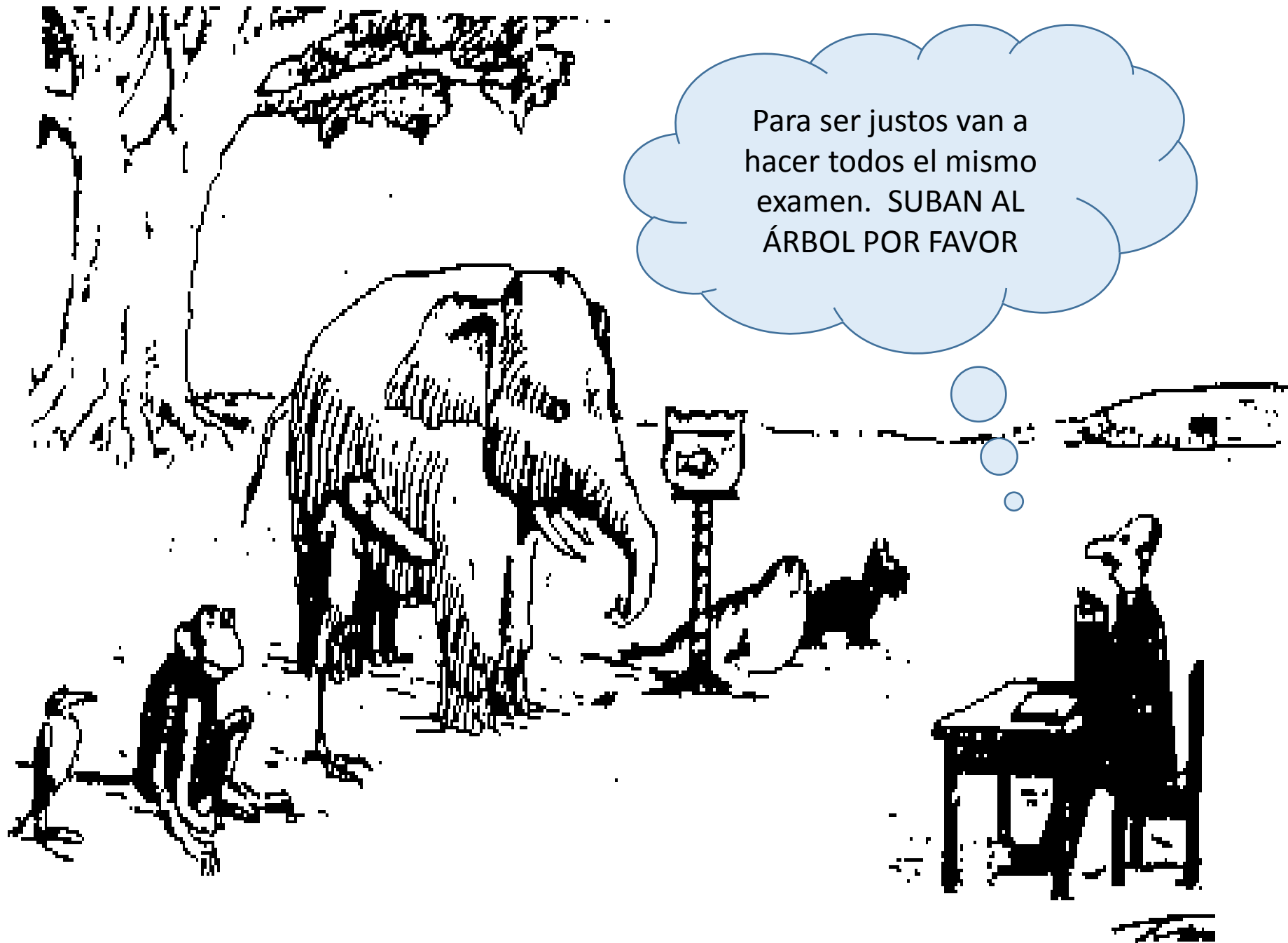
Elaboración de Puig Calvó, 2018; a partir de (Correa-Molina, La alternancia en la formación inicial docente: vía de profesionalización, 2015)

EDUCACIÓN, EMPRENDIMIENTO Y EMPLEO



Los jóvenes en la formación por alternancia y las empresas

- ✓ La educación debe tener entre otras estas características:
- Promover el interés y necesidad de formarse a lo largo de la vida.
 - Ser generadora de empleo, impulsando la creatividad.
 - Dar la oportunidad de reconciliarse, a través del trabajo con el mundo del estudio.
 - Crear tejido social a través de la relación escuela – empresa, abriendo así nuevas perspectivas profesionales.
 - Dar acceso a capacidades y competencias experienciales, que de otro modo no tendrían.



3. FORMACIÓN DE PROFESORES



Estructura de la Formación Pedagógica



- **Situación profesional real:** trabajo en un equipo educativo.
- **Doce módulos de formación**
 - Una parte partiendo del ejercicio profesional docente
 - Y otra parte de profundización científica
- **Un proyecto de investigación pedagógica**
- **Sistema de evaluación apropiado**

Universidad y alternancia tres consideraciones



- Necesidad de **interactuar entre el mundo laboral y el mundo académico**, valorando los saberes adquiridos en los encuentros de todos los conocimientos. **En una sociedad de la comunicación las relaciones dialógicas son imprescindibles.**
- **La universidad debe ser**, no solo una entidad de docencia y de gestión académica, sino **pionera en la investigación educativa**. Todo ello sin encerrarse en algunos autores, sistemas o prácticas educativas que fueron buenas en su momento, pero que al igual que en las otras ciencias han sido superadas.
- **Facilitar** como científicos del mundo de la educación los avances e implantación de **la Formación por Alternancia como superadora de exclusiones sociales, creadora de oportunidades de empleo y emprendedurismo**. Preparando y acompañando su auténtica aplicación en la enseñanza media, secundaria, profesional, bachilleratos y universitaria.

4. A modo de conclusión: condiciones para una educación rural inclusiva de excelencia y generadora de conocimientos



A MODO DE CONCLUSIONES

- La formación por alternancia es aprendizaje por producción de saber, no es ni consumo ni mera reproducción del conocimiento.
- La producción de saberes (conocimiento) **a través de la experiencia y de la elaboración de proyectos**. El hilo conductor de la formación por alternancia es la elaboración del proyecto de vida de la persona **dentro de la comunidad, de su realidad, e incluye los proyectos académicos, profesionales, proyectos sociales... Investigación-interacción-dialógica**.
- Las propuestas y reflexiones estudiadas nos plantean la necesidad de **una visión menos normativa, más contextualizada y flexible de la formación en alternancia**, de otro modo la regla se comerá el espíritu, por supuesto disminuyendo en gran parte las posibilidades que aporta el sistema.

A MODO DE CONCLUSIONES

- En la alternancia de los CEFFA, además de unir teoría y práctica, se facilitan al joven algunos elementos clave:
 1. **Orientación vocacional** a través del descubrimiento directo de las profesiones; escuela Orientadora y no Orientada en los ciclos iniciales
 2. **Formación especializada** en los ciclos superiores, adquiriendo experiencias profesionales reales durante el periodo de formación. Con visión emprendedora y de liderazgo.
- **La gestión asociativa-comunitaria de los CEFFA por parte de las familias y la comunidad es imprescindible** dado que el medio familiar, social, laboral, económico, cultural y profesional son **co-actores, co-autores de la educación**. No hay oposición sino sinergias y complementariedad entre los distintos ámbitos.

A MODO DE CONCLUSIONES

- Para que todo esto funcione, **la formación de monitores-docentes es clave:**
 1. Basada en un acompañamiento adecuado,
 2. En el seguimiento de cada proyecto de acción-investigación-acción,
 3. Aplicado y aplicable e integrado al quehacer diario de la profesión docente,
 4. Valorizando el diálogo y las relaciones humanas
 5. Involucrar universidades locales que trabajen en red con otras de otros países
 6. Para generar hábitos de investigación en el profesorado que les permitan innovar las estrategias educativas que se requieran -dentro y fuera del aula-,
 7. sin perder la vista lo más importante: la persona en relación con los demás.

La inclusión social a través de la formación es la
clave para el futuro de los jóvenes...

Una educación transformadora....



MUCHAS GRACIAS.....



CIFAC

Centro Investigación Formación
Alternancia Centroamérica



AIMFR



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala